***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

*Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego*

*im. Kornela Makuszyńskiego*

*w Mrowli*

**Wstęp**

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Mrowli jest placówką dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W skład Ośrodka wchodzą:  
1. Szkoła Podstawowa nr 2 w SOSW w Mrowli   
2. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy  
3. Zespoły rewalidacyjne - wychowawcze   
4.Grupy wychowawcze  
5.Grupy świetlicowe

6. Wczesne wspomaganie rozwoju

7. Przedszkole (obecnie zawieszone)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Mrowli powstał w oparciu o analizę podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. W związku z obecną sytuacją epidemiologiczną program uwzględnia wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Generalnego Inspektoratu Sanitarnego oraz wewnętrzne procedury funkcjonowania w czasie epidemii COVID -19. Wszystkie działania wychowawczo - profilaktyczne będą prowadzone zgodnie z zachowaniem obowiązujących zasad reżimu sanitarnego mających na celu zapobieganie rozprzestrzenianiu się COVID-19.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny SOSW Mrowla obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak również zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Wychowanie i profilaktykę definiujemy jako:

* Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i aksjologicznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).
* Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:
  + wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
  + ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
  + inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (wg Z. B. Gasia).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny SOSW Mrowla obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli

i rodziców (art. 26 pkt. 1 ustawy Prawo oświatowe).

**Misja ośrodka**

Ośrodek będzie:

1. zapewniał wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów,
2. rozwijał uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez zajęcia pozalekcyjne i udział w różnorodnych konkursach, projektach
3. upowszechniał zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
4. dbał o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadzał relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną,
5. rozwijał ciekawość poznawczą uczniów, motywował do zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań, stosował aktywizujące metody nauczania,
6. rozwijał umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi oraz zdolność do wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji adekwatnie do indywidualnych możliwości każdego ucznia,
7. uczył uczciwości, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, szacunku dla trwałych wartości ludzkich,
8. dbał o bezpieczeństwo uczniów,
9. był przyjazny dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**I. Uwarunkowania formalno - prawne:**

Działania wychowawczo - profilaktyczne podejmowane są w oparciu o niżej wymienione uwarunkowania formalno - prawne:

1. **Akty prawa oświatowego:**

* Karta Nauczyciela
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639),
* Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie publicznych placówek oświatowo - wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno - wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom   
  w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. 2017 poz. 1606),
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r., w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci   
  i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578),
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r. poz. 395 oraz z 2017 r. poz. 1117)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania   
  i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U poz. 1591);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U 2003 nr 26, poz. 226);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r., w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1552)

1. **Dokumenty wewnętrzne:**

* Statut SOSW

COVID-19

* Kodeks ucznia
* Procedury wewnętrzne ośrodka (COVID-19 i inne)

1. **Przepisy poza oświatowe:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (w szczególności art.72)
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 10 grudnia 1948 r.,
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. 2016 poz. 487),
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485),
* Ustawa z 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018 poz. 1490),
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017 poz. 957),
* Ustawa z 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019, poz. 1078),
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304,
* Ustawa z dnia 17 listopada1964r.– Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572,
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz.U 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.)
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (ICCPR)
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**II. Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego**

**im. Kornela Makuszyńskiego w Mrowli.**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna ośrodka należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Ośrodek ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń zawiązanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji. Działania uwzględniają Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny tworzony dla każdego ucznia.

Główne cele podejmowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Celem wychowania realizowanego w ośrodku jest uczeń/wychowanek osiągający dojrzałość na miarę indywidualnych możliwości

w każdej fazie rozwoju, w której się znajduje.

1. Cele osiągane są poprzez działania wychowawcze, rozumiane jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.
2. Podejmowanie działań profilaktycznych konieczne jest w sytuacji zagrożenia celów wychowawczych w związku z występowaniem czynników ryzyka negatywnie oddziałujących na wychowanka.
3. Podejmowanie działań chroniących przeciwdziałających podejmowaniu zachowań ryzykownych.

W programie wychowawczo – profilaktycznym na podstawie w/w celów podejmowane są zadania uwzględniające następujące sfery rozwoju wychowanka:

1. **fizyczna**
2. **psychiczna**
3. **społeczna**
4. **aksjologiczna**

W ramach podejmowanych działań realizowane są zadania:

* Przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów dostosowanych do wieku rozwojowego   
  i indywidualnych możliwości poznawczych, umożliwiając poznawanie świata w jego jedności i złożoności.
* Wspomaganie samodzielności; inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do podejmowania aktywności.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego   
  i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
* Kształcenie i wychowanie, które sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
* Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie   
  i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
* Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
* Kształtowanie postaw patriotycznych związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
* Rozwijanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.
* Przygotowywanie do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych   
  w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
* W opracowaniu i realizacji przez ośrodek programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniana jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukację oraz działalność wychowawczą i opiekuńczą ośrodka.

**III.** **Charakterystyka sylwetki absolwenta ośrodka**

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim, jest wyposażenie go   
w umiejętności, niezbędne do dalszego funkcjonowania w środowisku rodzinnym, społecznym i zawodowym, na miarę posiadanych przez niego możliwości psychofizycznych. Ze względu na fakt, iż rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym dziecka, a perspektywa jego wychowania jest dłuższa niż okres oddziaływań szkolnych, zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców   
w realizowaniu ich koncepcji wychowania.

W trakcie rozmów, wywiadów i badań ankietowych poznawano oczekiwania rodziców/prawnych opiekunów dotyczące kluczowych celów wychowawczych oraz oczekiwań w zakresie wspomagania rozwoju i przyszłości ich dziecka.

Z diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy ankiet dla nauczycieli wychowawców, rodziców i pracowników obsługi wynika, że głównymi problemami dzieci i młodzieży naszego ośrodka są trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z zaburzonego obrazu siebie jako osoby niepełnosprawnej. Dużym problemem jest też nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U uczniów występują nieprawidłowe zachowania w tym agresja słowna i fizyczna, które nie są wynikiem demoralizacji, ale są pochodną specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej.

Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych takich jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Oczekiwania rodziców i nauczycieli są spójne zarówno w zakresie podejmowanych celów wychowawczych, jak również oddziaływań profilaktycznych. Oczekują oni maksymalnej samodzielności, wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowania go do uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i zawodowym.

Sylwetka absolwenta została opracowana na podstawie oczekiwań rodziców i prawnych opiekunów, wskazań nauczycieli oraz oczekiwań i potrzeb formułowanych przez samych uczniów. Stanowi zatem wypadkową oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz samych uczniów.

**III.1. POTENCJAŁ I MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWE UCZNIÓW**

Działania edukacyjno - wychowawczo - profilaktyczne realizowane są na każdym etapie edukacyjnym w oparciu o Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny z uwzględnieniem mocnych stron ucznia. Celem jest osiągniecie przez każdego z nich maksymalnej samodzielności w sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Każdy etap edukacyjny kończy się określeniem mocnych i słabych stron ucznia oraz zaplanowaniem następnych działań. Najistotniejszym założeniem naszej działalności edukacyjno-wychowawczej jest przygotowanie ucznia do uczestnictwa w życiu rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej oraz kształtowanie umiejętności związanych z uczeniem się i poszerzaniem wiadomości oraz rozwijaniem umiejętności, cech i postaw, które umożliwiają absolwentowi szkoły podstawowej integrację z otaczającym środowiskiem, korzystanie z dóbr kultury, pielęgnowanie tradycji, preferowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijania hobby. Uczeń na poziomie Szkoły Przysposabiającej do Pracy ma możliwość rozwoju indywidualnych predyspozycji, zdolności zainteresowań. Uczeń, jako autonomiczny podmiot, ma ważną rolę w procesie podejmowania decyzji o przyszłości i określenia swoich oczekiwań na miarę posiadanych możliwości. Dla każdego planowana jest indywidualna ścieżka aktywności po ukończeniu edukacji w ośrodku. Ośrodek podejmuję współpracę z Zakładami Aktywności Zawodowej, Warsztatami Terapii Zajęciowej, Środowiskowymi Domami Samopomocy i innymi instytucjami wspierającymi zatrudnienie osób niepełnosprawnych. Uczniom, w porozumieniu z rodzicami, proponuje się odpowiednią formę aktywności, dostosowaną do ich indywidualnych predyspozycji.

Placówka oferuje szeroki wachlarz zajęć. Uczniowie objęci są specjalistycznymi formami oddziaływań dostosowanymi do potrzeb i możliwości każdego z nich. Dostępna jest pomoc:

- logopedyczna,

- psychologiczna,

- pedagogiczna,

- rehabilitacyjna,

- stymulacja w zakresie integracji sensorycznej,

- stymulacja w sali doświadczania świata,

- choreoterapia,

- hipoterapia,

- refleksologia

- dogoterapia,

- zajęcia na basenie

- hortiterapia

- terapii kognitywnej

- w ramach następujących kół zainteresowań: wokalno - taneczne, teatralne, plastyczne, ekologiczno – przyrodnicze, trupa kabaretowa

Uczniowie mają możliwość korzystania z turnusów rehabilitacyjnych, zielonych i białych szkół, półkolonii, konsultacji specjalistów zewnętrznych ……..

Do realizowanych projektów oraz imprez szkolnych włączani są rodzice. Są oni bardzo ważnym ogniwem w działaniach wychowawczo –profilaktycznych, coraz chętniej włączają się w proces wychowawczo – profilaktyczny placówki. Przy ośrodku działa Stowarzyszenie na Rzecz Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Mrowli „Spełnione Marzenia”, które bardzo aktywnie organizuje działania na rzecz uczniów i ich rodzin.

W celu jeszcze lepszego funkcjonowania nadal trzeba wzmacniać pracę z rodzicami i również obszar aktywizacji uczniów po ukończeniu naszej szkoły. Należy podejmować działania mające na celu pozyskiwanie większej liczby zakładów pracy, które są otwarte i zainteresowane zatrudnianiem osób niepełnosprawnych.

Potencjał lokalnej społeczności upatrujemy w gotowości do podejmowania działań, otwartości na proponowane aktywności, uczestnictwie w różnorodnych projektach kulturalnych, społecznych, religijnych. Celem jest przygotowanie uczniów do aktywności w obszarze społecznym i zawodowym na miarę indywidualnych możliwości.

**III.2. BILANS ZASOBÓW OŚRODKA**

Ośrodek posiada bogate zasoby :

* 1. Zasoby ludzkie
  2. Baza materialna

Ad.1. Ośrodek zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, specjalistyczną umożliwiającą organizację różnorodnych zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów. W ramach wewnątrzszkolnego i zewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli kadra pedagogiczna podnosi swoje kwalifikacje, rozszerzając ofertę proponowanych zajęć dla ucznia i jego rodziny.

Ośrodek dysponuje bogatą ofertą specjalistów: pedagodzy specjalni, logopedzi, psycholodzy, rehabilitanci, surdopedagodzy, tyflopedagodzy, terapeuci integracji sensorycznej, funkcji poznawczych metodą Feuerstaina, specjaliści Snoezelen, specjaliści dogoterapii, hipoterapii , choreoterapii, muzykoterapii, zajęcia na basenie, refleksolog, terapia taktylna, ………………………………………………….

Struktura organizacyjna ośrodka:

DYREKCJA

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka, o poziom pracy wychowawczo - opiekuńczo - profilaktycznej, a także kształtowanie twórczej atmosfery w placówce.
2. Współpracuje z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.
4. Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli oraz umożliwia udział w kursach i innych formach doskonalenia zawodowego.
5. Podejmuje współpracę międzynarodową wzbogacającą metody i formy pracy placówki.
6. Propaguje idee godnego życi osób niepełnosprawnych i podejmuje współpracę z Uczelniami Wyższymi.

NAUCZYCIELE I WYCHOWAWCY

Stosują zasady ortodydaktyki oraz dobierają formy pracy i środki dydaktyczne do indywidualnych potrzeb uczniów.

1. Wspierają swoja postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów oraz ich zdolności i zainteresowania.
2. Promują zdrowy styl życia.
3. Kształcą i wychowują w duchu poszanowania wartości, patriotyzmu oraz szacunku dla każdego człowieka.
4. Udzielają pomocy wychowawczej i materialnej uczniom w oparciu o rozpoznane potrzeby.
5. Prowadzą w różnych formach pedagogizację i wsparcie dla rodziców.
6. Współpracują ze środowiskiem lokalnym.
7. Poszukują nowych metod pracy w celu podnoszenia jakości pracy placówki.

PRACOWNICY OBSŁUGI

1. Wszyscy pracownicy Ośrodka są wyczuleni na te wartości i cele wychowawcze, które są określone w niniejszym programie.
2. Wspomagają grono pedagogiczne szkoły w realizacji programu wychowawczego w stopniu zależnym od zajmowanego stanowiska i wykonywanej pracy.
3. Realizacja wartości i celów wychowawczych odbywa się poprzez:

a). rzetelne wykonywanie własnej pracy, kulturę osobistą i uczciwość,

b). pozytywny stosunek do uczniów,

c). zwracanie uwagi na negatywne zachowania uczniów.

d).dbałość o bezpieczeństwo.

RODZICE

1. Są odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
2. Dbają o zaspokojenie potrzeb swoich dzieci oraz o zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Rodzice i nauczyciele / wychowawcy współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

RADA RODZICÓW

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy młodzieży oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO Ośrodka.
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności Ośrodka.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań Ośrodka.

STOWARZYSZENIE na rzecz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Mrowli „SPEŁNIONE MARZENIA”

1. Wspiera działania wychowawczo-profilaktycznych placówki.
2. Organizuje pomoc materialną i dydaktyczną.
3. Integruje dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualną.
4. Zapewnia wychowankom aktywne formy spędzania czasu wolnego.

Ad. 2. Ośrodek zlokalizowany jest na terenie wiejskim otaczają go tereny zielone w bliskiej odległości znajduje się siłowania na świeżym powietrzu, ścieżki rekreacyjne. Bliska odległość do miasta Rzeszowa umożliwia korzystanie z dóbr kultury i innych form spędzania czasu wolnego. Placówka posiada dwa busy przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Wokół placówki znajduje się ogrodzony teren zielony, na którym znajduje się plac zabaw, ścieżka sensoryczna oraz miejsce do rekreacji.

Ośrodek posiada pracownie dostosowane do prowadzenia różnorodnych zajęć. W skład bazy placówki wchodzą:

- sale zajęciowe,

- sale świetlicowe,

- sale grup wychowawczych,

- sypialnie wychowanków,

- sala gimnastyczna z bogatym oprzyrządowaniem,

- sala do rehabilitacji ze specjalistycznym sprzętem,

- siłownia,

- pracownie gospodarstwa domowego,

- pracownia komputerowa,

- pracownia do zajęć kreatywnych,

- sala doświadczania świata,

- sala integracji sensorycznej,

- gabinety specjalistów: logopedyczne, psychologiczne i pedagogiczny,

- sala dogoterapii,

- gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy pozalekarskiej,

- biblioteka,

- kuchnia,

- stołówka,

- szatnie

**IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SOSW IM. K. MAKUSZYŃSKIEGO W MROWLI**

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby, na miarę indywidualnych możliwości.

W wyniku prowadzonych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych oraz oczekiwań rodziców i grona pedagogicznego (rady pedagogiczne, zebrania zespołów edukacyjno-terapeutycznych, konsultacji, ankietowanie) uczeń kończący edukację w SOSW w Mrowli powinien charakteryzować się następującymi cechami w poniższych obszarach.

**SFERA FIZYCZNA**

Absolwent na miarę swoich możliwości:

* zna i stosuje prawidłowe nawyki higieniczne i zdrowotne
* potrafi dokonywać wyboru zachowań i nawyków prozdrowotnych oraz chroniących jego zdrowie i życie
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i unika zagrożeń
* potrafi zorganizować sobie czas wolny, zainteresowania akceptowane społecznie, kreatywność
* ma ukształtowane właściwe postawy i zachowania wobec potrzeb seksualnych

**SFERA PSYCHICZNA** (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

Absolwent na miarę swoich możliwości:

* zna swoje dane osobowe
* potrafi określić swoje najbliższe środowisko rodzinne i istniejące zależności wynikające z pokrewieństwa
* wie w jakim kraju mieszka, co jest jego stolicą i jakim językiem się posługuje
* potrafi korzystać w praktyce ze zdobytej wiedzy i przekładać ją na nowe sytuacje
* posługuje się mową lub alternatywnymi środkami komunikacji
* jest samodzielny i zaradny w codziennym życiu w najpełniejszy, dostępny mu sposób, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności
* posiada rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron

**SFERA SPOŁECZNA**

Absolwent na miarę swoich możliwości:

* współpracuje w grupie rówieśniczej, w rodzinie ….
* zna i potrafi dostosować się do norm obowiązujących w społeczeństwie
* potrafi odróżnić dobro od zła na podstawie ogólnie przyjętych wartości, wybiera zachowania i postawy prospołeczne
* porozumiewa się z otoczeniem w dostępny dla niego sposób -werbalnie, pozawerbalnie, z wykorzystaniem wspomagających   
  i alternatywnych metod komunikacji
* uczestniczy w różnych formach życia społecznego, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego

**SFERA AKSJOLOGICZNA**

Absolwent na miarę swoich możliwości:

* zna i przestrzega obowiązujące wartości, prawa i obowiązki, zasady i reguły, nakazy i zakazy obowiązujące w życiu społecznym
* dostrzega środowisko przyrodnicze i dba o środowisko naturalne
* przejawia patriotyczną postawę wobec Ojczyzny, utożsamia się ze środowiskiem lokalnym
* dba o kulturę słowa, stroju i zachowania
* dostrzega potrzeby drugiego człowieka
* uczestniczy w życiu kulturalnym.

**IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Działania w obszarach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (takich jak: funkcjonowanie osobiste i społeczne, zdrowy styl życia   
i odżywiania, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, czytelnictwo, bezpieczeństwo, komunikowanie się, wychowanie ekologiczne, współpraca z rodzicami) realizowano podczas zajęć prowadzonych w ośrodku, nauczania indywidualnego jak i w trakcie nauczania zdalnego. Tematyka działań programu była podejmowana i realizowana przez nauczycieli zgodnie z poziomem funkcjonowania ucznia.

Nauczanie zdalne wymusiło konieczność wprowadzenia metod i technik kształcenia na odległość, by móc realizować proces edukacyjny, wychowawczy, terapeutyczny i profilaktyczny.

Zakres problemów występujących w środowisku szkolnym był określony w oparciu o przeprowadzone ankiety, udział   
w zespołach edukacyjno – terapeutyczno - wychowawczych, rozmowy z nauczycielami i rodzicami oraz obserwację uczniów w różnych sytuacjach wychowawczych. Zidentyfikowano:

**Problemy:**

- nieumiejętne korzystanie z komputera,

- wpływ mediów na zachowanie i postawę uczniów,

- podatność na wpływy innych osób,

- trudności w rozeznawaniu i ocenie sytuacji niebezpiecznych,

- niski poziom doświadczeń społecznych,

- słaby poziom wiedzy na temat sytuacji niebezpiecznych.

**Czynniki chroniące**:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,

- zainteresowania,

- praktyki religijne,

- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów,

- przynależność do pozytywnej grupy.

C**zynniki ryzyka**:

- niestabilność emocjonalna,

- niskie poczucie własnej wartości,

- niewłaściwe relacje w rodzinne,

- poczucie odrzucenia,

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego

Proces wychowawczo – profilaktyczny ośrodka oparty jest o wzmocnienia pozytywne wobec uczniów. Na każdym etapie edukacyjnym nauczyciele podejmują działania profilaktyczne, skierowane do ucznia i jego rodziny. Nauczyciele posiadają wiedzę, znają potrzeby   
i indywidualnie dostosowują działania do każdego ucznia. Główny nacisk jest położony na wzmacnianie czynników chroniących. Jednocześnie identyfikowane są problemy wymagające wzmożonych działań.

Identyfikowano obszary, które powinny być objęte szczególną uwagą. Dotyczyły one zagadnień: bezpieczne korzystanie z internetu i portali społecznościowych, seksualności, zdrowy styl życia, aktywne spędzanie czasu wolnego, asertywności oraz radzenie sobie w różnych sytuacjach, przeciwdziałanie agresji.

Rodzice akceptowali podejmowane działania wychowawczo - profilaktyczne. Rozpoznawali trudności swoich dzieci. Zdecydowana większość podawała, że nasza Placówka zapewnia bezpieczeństwo. Uważali, że Ośrodek zapewnia pomoc w sytuacjach trudnych, szerzył ideę zdrowego stylu życia. Widzieli potrzebę działań z zakresu wychowania i profilaktyki.

Ośrodek planował szeroki wachlarz uroczystości i imprez ośrodka jednak ze względu na stan pandemii w niezadowalającym stopniu zostały zrealizowane działania zaplanowane w kalendarzu imprez.

Nasz ośrodek wspiera uczniów w kształtowaniu postaw: religijnej, patriotycznej oraz świadomości obywatelskiej.

Podejmowano zadania, które miały na celu zaspokojenie potrzeb:

- bezpieczeństwa,   
- poczucia własnej wartości,

- godności,

- wolności i wolnego wyboru,

- samoakceptacji,

- rozumienia innych i bycia rozumianym,

- wyrażania własnych sądów i opinii,

- chcemy również kształtować szacunek dla państwa polskiego i dobra wspólnego.

Celem działań podejmowanych przez naszą Placówkę (rozumianą tu jako całą społeczność, czyli uczniowie, nauczyciele   
i rodzice/prawni opiekunowie, pracownicy obsługi) było ukształtowanie człowieka, przygotowanego do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na miarę indywidualnych możliwości każdego ucznia.

Ośrodek podejmuje współpracę z zewnętrznymi podmiotami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne na rzecz ucznia   
i jego rodziny:

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
2. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie
3. Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych
4. Gminna Biblioteka Publiczna
5. Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej
6. Komendy Policji
7. Straż Pożarna
8. Prokuratura i Sąd
9. Nadleśnictwo Głogów
10. Uczelnie wyższe
11. Współpraca międzynarodowa z placówkami szkolnictwa specjalnego (Czechy, Białoruś …)

…………………………..

1. **Strategia wychowawczo - profilaktyczna ośrodka**

**I SFERA FIZYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze  i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** |
| **KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH NAWYKÓW HIGIENICZNYCH** | * Kształtowanie umiejętności i nawyku systematycznego dbania o higienę: - staranne mycie rąk z przestrzeganiem etapów tej czynności, zwłaszcza po wyjściu z toalety, przed posiłkami, po powrocie do domu lub do szkoły, z wycieczki   - mycie twarzy  - higiena jamy ustnej  - systematyczne mycie całego ciała,  -korzystanie z przyborów toaletowych, kosmetyków  - przestrzeganie zasad korzystania wyłącznie  z własnych przyborów kosmetycznych  i przedmiotów osobistego użytku  - przestrzeganie zasady higienicznego korzystania z urządzeń sanitarnych  - dbanie o higienę i estetyczny wygląd włosów (posługiwanie się grzebieniem lub szczotką)  - posługiwanie się chusteczką do nosa  - pielęgnacja paznokci  - higiena dziewcząt podczas miesiączki  -higiena sfery intymnej u chłopców | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia ruchowe  - zajęcia wychowawcze  - spotkania tematyczne ze specjalistami  - pogadanki  - pokazy  - filmy  - konkursy: czystości w grupach wychowawczych,  promujące zdrowie  - zielone i białe szkoły  - półkolonie  - wycieczki szkolne  - wdrażanie zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii koronawirusa, zachowania w klasach, pracowniach, sypialniach, świetlicach, na stołówce  - spotkania z cyklu „Wzorowy uczeń” | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice/ opiekunowie prawni |
| **KSZTAŁTOWANIE I ROZWIJANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW ŻYWIENIOWYCH** | * Dostarczenie wiedzy, wypracowanie i wdrażanie nawyków prawidłowego odżywiania:   - poznawanie zasad racjonalnego odżywiania  - przyzwyczajanie do spożywania warzyw, owoców, urozmaiconych posiłków  - przyswajanie informacji o tym, co sprzyja,  a co zagraża zdrowiu | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - filmy edukacyjne  - przystąpienie do ogólnopolskiego programu „Szkoła przyjazna zdrowiu”  - organizowanie konkursów -  programy promujące zdrowy styl życia  - konkursy promujące zdrowe odżywianie (zdrowa kanapka, zdrowe posiłki):  - "Dzień Smakosza"  - „Warzywa i owoce źródłem witamin”  - organizowanie cyklu spotkań „Zdrowo i kolorowo”, np.:  - dzień zboża  - dzień dyni  - dzień ziemniaka  - dzień roślin zielonych  - dzień fasoli  - dzień drzewa  - dzień marchewki  - dzień niezapominajki  - dzień truskawki  - dzień pomidora  - dzień słonecznika  - dzień orzecha  - dzień białych produktów żywnościowych | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni  - intendentka |
| **UTRWALANIE NAWYKÓW PROZDRO-WOTNYCH** (ZDROWY STYL ŻYCIA, PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ, ZAPOBIEGANIE WYPADKOM  I CHOROBOM) | * Rozwijanie umiejętności związanych z ubieraniem się:   - dobór odzieży do pory roku  - czystość odzieży, dbanie o estetykę ubioru   * Rozwijanie umiejętności dbania o prawidłową postawę ciała:   - rozwijanie świadomości własnego ciała  - wyrabianie nawyków związanych  z prawidłową postawą podczas nauki, zabawy  i odpoczynku   * Profilaktyka chorób, zachowanie w czasie choroby:   - uwrażliwianie na występowanie symptomów chorobowych  - posługiwanie się termometrem lekarskim  - wdrażanie do korzystania z usług medycznych służących zachowaniu  i przywróceniu zdrowia  - zachowanie w czasie kataru, kaszlu, biegunki, wymiotów  - dobór odzieży odpowiednio do pory roku i warunków atmosferycznych | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - filmy edukacyjne  - zapoznanie uczniów  z regulaminami pracowni  - bezpieczne zachowania w pracowni, klasie, sali gimnastycznej, jadalni, ogrodzie, na terenie ośrodka i w otoczeniu (teren wokół ośrodka, rekreacyjny, plac zabaw)  - zajęcia tematyczne (wizyta  w ośrodku zdrowia, zachowanie  u lekarza, telefony alarmowe, zasady zażywania leków, zasady kodeksu drogowego dla pieszych, bezpieczne wakacje, ferie)  - spotkania ze specjalistami: policjant, pielęgniarka, lekarz, ratownik medyczny  - filmy edukacyjne  - zajęcia praktyczne  - zajęcia psychoedukacyjne  - konkursy tematyczne:  - „Dzień Życzliwości”  - „Dzień Zdrowia” („Zdrowym być, długo żyć”, „Recepta na zdrowie”)  - spotkania z cyklu „Wzorowy uczeń” - spacery tematyczne: dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy, ćwiczenie praktycznych umiejętności użytkownika dróg (wycieczki na skrzyżowania, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje)  - spotkanie z policjantem: organizacja miasteczka ruchu drogowego  - wycieczki, zielone i białe szkoły, turnusy rehabilitacyjne  - spotkanie z dietetykiem | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **ZACHOWANIE BEZPIECZEŃ-STWA  I UNIKANIE ZAGROŻEŃ DOTYCZĄCYCH ZDROWIA I ŻYCIA** | * Kształtowanie postaw zapobiegających ryzyku używania substancji psychoaktywnych * Dostarczenie podstawowej wiedzy dotyczącej uzależnień; konsekwencje stosowania używek * Przekazanie wiedzy gdzie szukać pomocy * Rozwijanie umiejętności odmawiania, wzmacnianie umiejętności asertywnych * Rozwijanie wiedzy i umiejętności  w zakresie bezpieczeństwa w szkole:   - bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły  - bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych  - bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami  - dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu, adekwatne reagowanie  w sytuacjach zagrożenia   * Rozwijanie wiedzy i umiejętności  w zakresie bezpieczeństwa w domu:   - bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się w domu  - przestrzeganie zakazu samodzielnego zażywania leków i innych środków medycznych/ chemicznych  - właściwe zachowanie w kontaktach  z nieznajomymi pukającymi do drzwi  - odpowiednie reagowanie na nagłe sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu (np. pożar, zranienie) | - zajęcia wychowawcze  - zajęcia edukacyjne  - filmy edukacyjne  - ćwiczenia prawidłowego zachowania podczas zagrożeń (próbny alarm przeciwpożarowy)  - spotkanie z ratownikiem medycznym  - konkursy plastyczne  - plansze tematyczne  - wycieczki, zielone i białe szkoły, turnusy rehabilitacyjne | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni  - pracownicy obsługi  - kierowcy busów szkolnych |
| **KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY  W NAGŁYCH WYPADKACH** | * Rozwijanie wiedzy i umiejętności  w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym:   - bezpieczne poruszanie się po różnych drogach  - znajomość podstawowych znaków drogowych  - właściwe, bezpieczne zachowanie się  w środkach transportu i komunikacji miejskiej   * Rozwijanie wiedzy i umiejętności  w zakresie bezpieczeństwa w różnych środowiskach społeczno-przyrodniczych:   - dostrzeganie i unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu  - właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami  - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych podczas wycieczek  - bezpieczeństwo podczas zabaw   * Kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożeń * Zapoznanie pracowników ośrodka  z procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych * Zapoznanie uczniów z dotyczącymi ich procedurami reagowania w sytuacjach kryzysowych * Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy:   -znajomość numerów alarmowych  -umiejętność informowania o zagrożeniu  -umiejętność szukania pomocy | - zajęcia wychowawcze  - zajęcia edukacyjne  - filmy edukacyjne  - spotkanie z ratownikiem medycznym  - pokazy pierwszej pomocy  - wycieczki tematyczne | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni  - ratownik medyczny |
| **WDRAŻANIE ZASAD**  **POSTĘPOWANIA W CZASIE PANDEMII KORONAWIRUSA** | * Zapoznanie i przestrzeganie dekalogu zasad postępowania w czasie pandemii:   - częste mycie rąk  - powstrzymywanie się od uścisków, całowania i podawania dłoni na powitanie  - nie dotykanie oczu, nosa i ust  - regularne mycie lub dezynfekowanie powierzchni dotykowych: biurka, stoły, klamki, włączniki światła, poręcze  - dezynfekowanie telefonów i nie korzystanie z nich podczas spożywania posiłków  - zachowanie dystansu: co najmniej dwa metry odległości z osobą, z którą rozmawiamy  - zakrywanie ust i nosa podczas kaszlu i kichania  - jak najszybsze wyrzucanie chusteczek, a następnie dokładne mycie i dezynfekowanie rąk  - zaznajomienie i przestrzeganie zasad postępowania podczas pandemii ustalonych przez dyrektora SOSW Mrowla | - zajęcia wychowawcze  - zajęcia edukacyjne  - filmy edukacyjne  - spotkania z cyklu „Wzorowy uczeń”  - plansze pokazowe  - grupa wsparcia dla rodziców | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni  - pracownicy obsługi  - kierowcy busów szkolnych |
| **ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PRACY ORAZ AKTYWNEGO I KONSTRUKTYW-**  **NEGO SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO** | * Wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy i wypoczynku:   - nauka posługiwania się planem dnia, tabliczką czynności  - wdrażanie do organizowania własnych zajęć w ciągu dnia  - kształtowanie prawidłowych zachowań  w czasie pracy (samodzielność i proszenie o pomoc, wytrwałość w wykonywaniu zadań  i doprowadzanie zadania do końca, dbałość  o poprawne wykonanie zadania)  - wdrażanie do dbania o porządek  w miejscu pracy i nauki  - wskazania właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania czasu wolnego  - uprawianie różnych dyscyplin sportu, udział w zawodach sportowych, turystyce  - kształcenie umiejętności wyboru odpowiedniego programu telewizyjnego, zabawy, itp. | - zajęcia wychowawcze  - zajęcia wychowawcze  - zajęcia edukacyjne  - filmy edukacyjne  - spotkania z muzyką (Filharmonia)  - potkania z książką - biblioteka szkolna  - zajęcia wg szkolnego harmonogramu imprez  - filmy edukacyjne  - wycieczki krajoznawczo-turystyczne  - imprezy i zawody sportowe  - udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z zainteresowaniami sportowymi  - aktywny udział w zawodach sportowych  - wycieczki rowerowe,  - rajdy  - zajęcia na świeżym powietrzu  - oglądanie relacji z zawodów sportowych  - grupa wsparcia dla rodziców  - projekt „Razem Łatwiej” | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW I ZACHOWAŃ WOBEC POTRZEB SEKSUALNYCH** | * Kształtowanie tożsamości płciowej:   - świadomość płci  - identyfikacja płciowa  - role płciowe   * Kształtowanie świadomości ciała dziewczynki/kobiety i chłopca/mężczyzny z uwzględnieniem narządów płciowych zewnętrznych i wewnętrznych * Zapoznawanie ze zmianami zachodzącymi  w organizmie dziewcząt i chłopców oraz problemami pojawiającymi się w okresie dojrzewania * Wdrażanie do szczególnej dbałości  o higienę ciała w okresie dojrzewania * Kształtowanie umiejętności przestrzegania granic własnej intymności  i nietykalności seksualnej oraz szacunku do swojego ciała i ciała innej osoby * Przekazywania wiedzy na temat wykorzystywania seksualnego oraz sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia (gdzie i jak szukać pomocy?) * Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest napięcie seksualne * Kształtowanie wiedzy na temat (odpowiedzialności) bezpieczeństwa podczas aktywności seksualnych * Zapoznanie ze sposobami antykoncepcji * Kształtowanie wiedzy na temat społecznie akceptowanych sposobów zaspokajania potrzeby rozładowania napięcia seksualnego * Przekazywanie wiedzy na temat różnych relacji międzyludzkich oraz różnic w okazywaniu uczuć (przyjaźń, zakochanie, miłość) do rodziców, rodzeństwa, kobiety, mężczyzny * Miłość nieodwzajemniona * Wdrażanie wiedzy na temat zawierania związków małżeńskich (kto może zawrzeć związek małżeński – akty prawne), praw  i obowiązków małżonków oraz możliwości i ograniczeń we wspólnym życiu * Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń oraz profilaktyka zachowań, np.: pornografia, prostytucja, pedofilia, infekcje przenoszone drogą płciową * Przekazywanie wiedzy na temat orientacji psychoseksualnej * Kształtowanie postawy tolerancji wobec mniejszości seksualnych * Uświadamianie konsekwencji przypadkowych kontaktów seksualnych * Kształtowanie umiejętności prawidłowych zachowań w relacjach z osobami obcymi oraz świadomość prawa do nietykalności cielesnej. | - zajęcia wychowawcze  - zajęcia edukacyjne  - filmy edukacyjne  - materiały poglądowe  - rozmowy indywidualne ze specjalistami (pedagog, psycholog, pielęgniarka, lekarz)  - grupa wsparcia dla rodziców | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |

**II SFERA PSYCHICZNA** (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze**  **i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** |
| **STYMULOWANIE ROZWOJU EMOCJONALNE-**  **GO** | * Poznawanie i adekwatne nazywanie stanów emocjonalnych własnych i innych osób * Uczenie określania własnych mocnych stron  i ograniczeń * Uczenie się sposobów akceptowanego społecznie wyrażania emocji i umiejętności radzenia sobie w trudnych dla wychowanka/ucznia sytuacjach, * Kształtowanie i doskonalenie zdolności empatii * Kształtowanie umiejętności dzielenia się swoimi odczuciami, wrażeniami, * Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych między emocjami a sytuacją * Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami  i osobami dorosłymi, * Kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby (ze szczególnym uwzględnieniem cech specyficznych wynikających  z niepełnosprawności) * Rozwijanie świadomości własnych emocji:   - rozpoznawanie i nazywanie emocji  i umiejętności radzenia sobie w trudnych dla wychowanka/ucznia sytuacjach,   * Kształtowanie i doskonalenie zdolności empatii * Kształtowanie umiejętności dzielenia się swoimi odczuciami, wrażeniami, * Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych między emocjami a sytuacją * Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami  i osobami dorosłymi * Kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby (ze szczególnym uwzględnieniem cech specyficznych wynikających  z niepełnosprawności) * Rozwijanie świadomości własnych emocji:   - rozpoznawanie i nazywanie emocji  i uczuć, rozumienie pojęcia emocjonalności  - nabycie umiejętności odnoszenia przeżywanych uczuć do określonej sytuacji lub osoby  - poznanie, poszerzanie sposobów kontroli własnego zachowania (złe i dobre sposoby, akceptowane i nieakceptowane)   * Nabycie umiejętności powiązania emocji  i sytuacji je wywołujących * Wyrażanie emocji w czytelny  i adekwatny sposób * Poznanie, poszerzanie sposobów kontroli własnego zachowania oraz umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego. * Kształtowanie adekwatnej samooceny, tożsamości, poczucia własnej wartości  i sprawstwa. | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - zajęcia ze specjalistami  - wycieczki szkolne, turnusy rehabilitacyjne, białe i zielone szkoły  - uroczystości szkolne  - warsztaty dla rodziców z dziećmi realizacja programów ROPS "Razem Łatwiej"  - zajęcia kreatywne  - wyjścia tematyczne  - organizowanie wycieczek z udziałem rodziców  - organizacja imprez klasowych z udziałem rodziców  - wykonywanie prac plastyczno – technicznych (upominki, rysunki, laurki itp.)  - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - wycieczki szkolne, półkolonie, turnusy rehabilitacyjne, białe i zielone szkoły  - uroczystości szkolne  - zajęcia ze specjalistami  - zawody sportowe  - scenki tematyczne  - komiksy  - aranżowanie sytuacji wymagających wykorzystania umiejętności w życiu codziennym („Pomocna dłoń”, Kartki na święta z życzeniami, uroczystości urodzin i szkolne, ”Dzień Patrona”, ”Święto Niepodległości”, imieniny, urodziny, upominki dla bliskich)  - wideomodelowanie  - analiza zdjęć przedstawiających ludzi w różnych sytuacjach społecznych  -wspominanie wydarzeń z życia indywidualnego i społecznego ( albumy rodzinne, kroniki szkolne, klasowe)  - tematyczne rozmowy grupowe  - relaksacja (twórcza relaksacja, aktywność fizyczna, technika progresywnej relaksacji Jacobsona, trening autogenny Schulza muzykoterapia, aromatoterapia, masaż, wizualizacja,  - telefon Zaufania  - akcja „Dzień dobrej energii” | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **STYMULOWANIE ROZWOJU POZNAWCZEGO** | * Kształtowanie świadomości własnego „ja”:   - świadomość własnego ciała i orientacja  w jego schemacie  - identyfikacja z płcią  - identyfikowanie i rozwijanie zainteresowań  - identyfikacja własnych danych osobowych  - rozumienie zależności osadzenia w środowisku bliższym (rodzina) i dalszym  -wiedza na temat kraju zamieszkania, stolicy, języka ojczystego   * Budzenie ciekawości poznawczej, otwartości na nowe doświadczenia * Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji * Rozwijanie umiejętności rozumowania przyczynowo – skutkowego * Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym (transfer) * Nauka umiejętności bezpiecznego wyszukiwania informacji z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych * Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji, talentów, możliwości  i zainteresowań * Rozwijanie mowy czynnej i biernej | - uroczystości szkolne  (spotkanie Wigilijne, urodziny)  - udział w uroczystościach środowiska lokalnego(np. Parafiada, Bożonarodzeniowy koncert)  - wycieczki szkolne, półkolonie, turnusy rehabilitacyjne, białe i zielone szkoły, biwaki  - uroczystości szkolne  - wyjścia tematyczne  - filmy edukacyjne  - zajęcia edukacyjne  - zajęcia ze specjalistami  - święta państwowe (np.3 Maja, Święto Flagi, Niepodległości) | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji korzystnych dla bezpieczeństwa  i rozwoju psychicznego * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niekorzystnych oraz sposobów reagowania na nie * Kształtowanie umiejętności funkcjonowania wg obowiązujących reguł społecznych (umiejętność samokontroli emocji i zachowań, kształtowanie schematu własnych reakcji) | -spotkania w domach rodzinnych uczniów  - konsultacje ze specjalistami  - zajęcia tematyczne ze specjalistami, rozmowy indywidualne  - współpraca z policją, fundacjami/organizacjami działającymi na rzecz podniesienia bezpieczeństwa w sieci dzieci i młodzieży  - filmy edukacyjne  - zajęcia edukacyjne: karty pracy, odgrywanie ról, zdarzeń, emocji, nazywanie  - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią (np.„Postępuję bez przemocy”)  - zapoznanie rodziców z wewnętrznymi aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania szkoły  - zapoznanie z harmonogramem imprez  i uroczystości ogólnoszkolnych  - poinformowanie o zadaniach i potrzebach szkoły w realizację, których mogą włączyć się rodzice  - zachęcanie i włączanie rodziców w wypracowanie programów postępowania wychowawczego zapewniających jednolitość oddziaływań rodziny i szkoły  - włączanie rodziców do organizowania aktywnych form spędzania czasu  ( piknik rodzinny, Projekty „Razem Łatwiej” ) | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **DOSTARCZANIE WIEDZY  O UZALEŻNIE-NIACH ORAZ**  **MECHANIZMACH UZALEŻNIEŃ**  (alkohol, narkotyki, nikotyna, leki, dopalacze i inne środki psychoaktywne) | * Wdrażanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów * Rozpoznawanie i unikanie produktów szkodliwych dla zdrowia * Kształtowanie umiejętności dbania  o własny dobrostan w akceptowalny sposób (zgłaszanie potrzeb, preferencji, odmawianie, mówienie „nie”) | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - zajęcia ze specjalistami  - filmy edukacyjne  - konkursy plastyczne i wiedzy  - akcje np. „Empatia”, „Mówię - NIE - agresji, przemocy, uzależnieniom” | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **WSPIERANIE UCZNIA  W SYTUACJI ZAWIESZENIA NAUKI**  **SZKOLNEJ (np. długotrwała choroba, pandemia)** | * Zorganizowanie nauki zdalnej:   -wsparcie w pozyskaniu pomocy edukacyjnych  -monitorowanie sytuacji środowiskowej ucznia  -podtrzymywanie kontaktu z uczniem i jego rodziną  -monitorowanie stanu psychofizycznego ucznia  -podtrzymywanie więzi i relacji  z rówieśnikami i nauczycielami | - współpraca z instytucjami wspierającymi osoby niepełnosprawne  - bieżące monitorowanie  - stały kontakt z uczniem i jego rodziną  - wsparcie specjalistyczne  - dostarczanie pomocy edukacyjnych  ( karty pracy, instrukcje do wykonania prac praktycznych itp.)w sposób dostosowany do możliwości rodziny  - podtrzymywanie więzi z uczniem  ( filmy, zdjęcia z zajęć edukacyjnych  w ośrodku, kroniki )  - Grupa wsparcia dla rodziców | - dyrektor  - wszyscy -nauczyciele  i wychowawcy  - indywidualni specjaliści  - pedagog  - psycholog |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW ASERTYWNYCH** | * Trening umiejętności odmawiania * Ćwiczenia nieulegania presji otoczenia * Wyrabianie umiejętności reagowania  w sytuacjach niebezpiecznych * Ćwiczenia w zgłaszaniu zagrożeń odpowiednim osobom * Umiejętność zachowania się w kontaktach   z nieznajomymi | - filmy edukacyjne  - zajęcia: warsztaty: karty pracy, odgrywanie ról, zdarzeń,  - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |

**III SFERA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze**  **i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** |
| **KSZTAŁTOWANIE PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONAL-NYCH,  W TYM UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWA-**  **NIA SIĘ  Z OTOCZENIEM** | * Kształtowanie umiejętności bycia w relacji  z drugą osobą: - dostrzeganie obecności drugiej osoby  i reagowanie na jej obecność - nawiązywanie kontaktu, odpowiadanie na kontakt i podtrzymywanie go - kontakt wzrokowy, komunikacja niewerbalna (gesty i mimika) - komunikacja (werbalna, alternatywna) - podstawowe zasady komunikacyjne (np. naprzemienność, odpowiadanie na pytania) - współdziałanie i współpraca  z drugą osobą – osobą dorosłą (np. nauczyciel, rodzic) oraz innym uczniem  i w grupie * Doskonalenie umiejętności okazywania  i wyrażania emocji wynikających z kontaktu  z drugą osobą w sposób akceptowalny * Uświadamianie istnienia granic przestrzeni osobistej | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - zajęcia ze specjalistami  - wycieczki szkolne, półkolonie, turnusy rehabilitacyjne, białe i zielone szkoły  - uroczystości szkolne  - warsztaty dla rodziców z dziećmi realizacja programów ROPS „Razem Łatwiej”  - zajęcia kreatywne  - wyjścia tematyczne | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni  - pracownicy obsługi  - kierowcy busów szkolnych |
| **KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONO-**  **WANIA  W RÓŻNYCH ŚRODOWISKACH  I SYTUACJACH SPOŁECZNYCH** | * Wzbogacenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności funkcjonowania w różnych relacjach i sytuacjach społecznych:   **-ja w rodzinie:** określanie swojego miejsca  w rodzinie, nazywanie członków swojej rodziny i rozumienie ich ról w rodzinie, rozumienie i nazywanie relacji i więzi między członkami rodziny, wyrabianie szacunku do członków rodziny i przestrzeganie zasad panujących w rodzinie, poznanie pracy i zajęć członków rodziny, udział w świętach  i tradycjach rodzinnych, przestrzeganie kultury życia codziennego, poznanie problemu choroby i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby **-ja w szkole:** poznawanie swoich nauczycielek/nauczycieli, rozumienie roli jaką pełnią, poznawanie koleżanek i kolegów nawiązywanie relacji z nimi, koleżeństwa, przyjaźni, rozróżnianie swojego miejsca w klasie, przestrzeganie panujących zasad  **- ja w klasie:** poznawanie i przestrzeganie struktury dnia, przestrzeganie norm współżycia w grupie, uczenie się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć, poznawanie  i wykorzystywanie w różnych sytuacjach nazwy i adresu szkoły, poznawanie osób pracujących w szkole, ich funkcje i role, nawiązanie z nimi relacji, poznawanie rodzajów i funkcji pomieszczeń szkolnych, poznawanie i korzystanie z wyposażenia szkoły, przestrzeganie zasad i norm panujących w szkole, podejmowanie różnych aktywności w szkole, udział  w uroczystościach i imprezach, poznawanie  i przestrzeganie zwyczajów szkolnych, poznawanie i korzystanie z otoczenia placówki  **- ja w społeczności lokalnej:** poznawanie sąsiadów, znajomych rodziny i ich ról społecznych, poznawanie i korzystanie  z miejsc użyteczności publicznej, poznawanie regionu, tradycji, obyczajów, poznawanie ważnych i ciekawych miejsc w swojej miejscowości, udział w lokalnych świętach  i uroczystościach, korzystanie ze środków komunikacji lokalnej i przestrzeganie zasad korzystania z nich   * Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego * Zapewnienie uczniom możliwości integracji społecznej ze sprawnymi rówieśnikami * Doświadczanie różnorodnych relacji społecznych, pozytywnych przeżyć z nimi związanych * Znajomość zasad współżycia społecznego  (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość) * Nabycie umiejętności adekwatnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - zajęcia ze specjalistami  - uroczystości szkolne  (spotkanie Wigilijne, urodziny)  - udział w uroczystościach środowiska lokalnego (np. Parafiada, koncert Bożonarodzeniowy)  - wycieczki szkolne, półkolonie, turnusy rehabilitacyjne, białe i zielone szkoły  - wyjścia tematyczne ( kino, kawiarnia, muzeum, basen, kręgle, stadion)  - filmy edukacyjne  - Grupa wsparcia dla rodziców  - Projekty np. „Razem łatwiej” | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni  - pracownicy obsługi  - kierowcy busów szkolnych  - panie kucharki |
| **ROZWINIĘCIE MAKSYMALNEJ SAMODZIEL-**  **NOŚCI  W CODZIENNYM  ŻYCIU** | * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie  w różnych sytuacjach społecznych * Uwrażliwianie na występowanie sytuacji konfliktowych i kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc * Porozumiewanie się w sytuacjach społecznych:   -rozwijanie rozumienia mowy  - rozumienie i posługiwanie się podstawowymi gestami służącymi komunikacji, rozumienie komunikacji niewerbalnej  - komunikowanie się w czasie zajęć i zabawy  z osobami dorosłymi i rówieśnikami  - przekazywanie i zdobywanie potrzebnych informacji, wyrażanie własnego zdania, stosowanie form grzecznościowych  - wdrażanie do komunikowania się  z zastosowaniem wspomagających  i alternatywnych metod komunikacji | - zajęcia edukacyjne  -zajęcia wychowawcze  - zajęcia ze specjalistami  - uroczystości szkolne  - wycieczki szkolne  - wycieczki tematyczne  - prezentacje  - konkursy promujące zdrowy styl życia | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **WŁĄCZANIE NOWYCH UCZNIÓW DO SPOŁECZNOŚCI OŚRODKA** | * Poznanie sytuacji opiekuńczo- wychowawczej ucznia * Nawiązywanie relacji i podtrzymywanie kontaktów ze środowiskiem rodzinnym ucznia * Wspieranie ucznia oraz jego rodziny w nowej sytuacji * Integracja nowych uczniów w środowisku ośrodka | - wycieczki po ośrodku  - zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlice, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, sale do terapii specjalistycznych  - spotkania w domach rodzinnych uczniów  - konsultacje ze specjalistami  - zapoznanie rodziców z wewnętrznymi aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania szkoły  - zapoznanie z harmonogramem imprez  i uroczystości ogólnoszkolnych  - poinformowanie o zadaniach i potrzebach   szkoły w realizację, których mogą włączyć się rodzice  - zachęcanie i włączanie rodziców w wypracowanie programów postępowania wychowawczego zapewniających jednolitość oddziaływań rodziny i szkoły  - włączanie rodziców do organizowania aktywnych form spędzania czasu  (piknik rodzinny, projekty np. „Razem Łatwiej”) | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **PRZECIW-DZIAŁANIE AGRESJI  I PRZEMOCY** | * Umiejętność identyfikowania przeżywanych stanów emocjonalnych: rozpoznawanie uczuć i emocji (przyjemnych i nieprzyjemnych, stanów nagłych/ długotrwałych) * Kształtowanie umiejętności nazywania stanów emocjonalnych * Wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami i samokontroli zachowań * Wyrabianie zdolności odczuwania empatii * Zapobieganie występowaniu agresji w następujących formach:   - bicie  - dręczenie  - plucie  - rzucanie przedmiotami  - przezywanie, wyzywanie  - przeklinanie  - ośmieszanie  - grożenie  - odtrącanie  - odbieranie przedmiotów  - molestowanie seksualne | - filmy edukacyjne  - zajęcia, warsztaty (odgrywanie ról, zdarzeń, emocji i ich nazywanie, agresja i jej przyczyny i skutki) - zajęcia i akcje: „Postępuję bez przemocy”,  „Empatia”, „Mówię - NIE - agresji, przemocy i uzależnieniom” | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **BEPIECZEŃSTWO**  **W CYBER-**  **PRZESTRZENI** | * Zwiększenie świadomości społeczności szkolnej na temat zagrożeń, jakie niosą ze sobą technologie komputerowe i informacyjne (uzależnienie) * Kształtowanie odpowiedniej postawy kulturalnego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego * Poznanie zasad bezpiecznego korzystania  z Internetu oraz postępowania w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem cyberprzemocy. * Rozpoznawanie zjawiska cyberprzemocy, uwodzenia w sieci (jakie przybiera formy np. wulgarne wyzywanie, ośmieszanie, emisja filmów i zdjęć wbrew woli, podszywanie się pod kogoś w Internecie) * Zapoznawanie się z konsekwencjami nadużyć związanych z komunikacją telefoniczną  i internetową * Poznanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci * Zapoznanie z zasadami reagowania  w sytuacjach cyberprzemocy. | - zajęcia tematyczne, ze specjalistami,  -zajęcia edukacyjne i wychowawcze  - rozmowy indywidualne  - organizacja akcji "Dzień Bezpiecznego Internetu"(gazetki, pogadanki, warsztaty)  - współpraca z policją, fundacjami/organizacjami działającymi na rzecz podniesienia bezpieczeństwa w sieci dzieci i młodzieży  - filmy edukacyjne - zajęcia „Sieciaki” bezpieczeństwo w sieci  - zajęcia dla rodziców „kontrola tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra” | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni  - policjant |
| **PRZYGOTOWA-NIE DO WYKONYWANIA PRACY** | * Rozwijanie świadomości posiadanych zainteresowań, zdolności oraz umiejętności * Świadomość posiadanych ograniczeń fizycznych, zdrowotnych i intelektualnych * Identyfikacja predyspozycji do wykonywanych określonych czynności zawodowych * Doskonalenie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji uczniów * Wyzwalanie aktywności uczniów i zachęcanie ich do samodzielności w codziennym życiu:   - samodzielność w pracy i przy wykonywaniu zadań - dbanie o otoczenie – przygotowanie miejsca do pracy i posiłku, sprzątanie po pracy  i posiłku | - wyjścia tematyczne zapoznające z formami aktywności zawodowej  - współpraca z ZAZ, WTZ i zakładami pracy zatrudniającymi osoby  z niepełnosprawnością  - współpraca z rodzicami tworzenie indywidualnych planów aktywności zawodowej | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |

**IV SFERA AKSJOLOGICZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze**  **i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Realizatorzy** |
| **KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWEJ HIERARCHII WARTOŚCI  I WŁAŚCIWYCH POSTAW MORALNYCH**  **U DZIECI  I MŁODZIEŻY** | * Znajomość wartości, praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym, rozumienie ich sensu:   - poszanowanie praw, norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią  - uświadomienie podstawowych praw  i obowiązków ucznia  - poznanie podstawowych praw dziecka  - wyrobienie postawy szacunku wobec siebie  i innych  - kształtowanie postawy tolerancji oraz akceptacji odmienności (m.in. wygląd zewnętrzny, kolor skóry, stan zdrowia, wyznanie, poglądy, orientacji płciowej)  - doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i frustracją bez agresji słownej  i fizycznej  - dbanie o kulturę osobistą (zwroty grzecznościowe, podstawowe zasady dobrego zachowania, znaczenie wyglądu zewnętrznego)  - zachowania prospołeczne: pomaganie innym, dzielenie się z innymi, stawanie w obronie innych  - kształtowanie wrażliwości estetycznej  - wdrażanie do poszanowania praw człowieka oraz respektowania praw zwierząt.   * Poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych. * Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających niepożądane zachowania. * Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wśród nauczycieli, pracowników szkoły   i rodziców. | - zajęcia edukacyjne  - zajęcia wychowawcze  - spotkania z cyklu „Wzorowy Uczeń”  - utrwalanie zasad KODEKSU UCZNIA  - lekcje biblioteczne - spotkanie z książką  - akcje promujące tolerancję i życzliwość  („Dzień Życzliwości”)  - zawody sportowe  - konkursy szkolne i pozaszkolne  - zajęcia ze specjalistami | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ  I LOKALNEJ ORAZ POSTAWY PATRIOTYCZNEJ** | * Przekazywanie wiedzy na temat:   - barw i symboli narodowych, organów władzy państwowej, ważnych urzędów  i instytucji  - tradycji i świąt narodowych  i lokalnych, rozumienie ich znaczenia  - ważnych, ciekawych miejsc w Polsce  i własnym regionie.   * Udział w świętach narodowych, lokalnych, religijnych, okolicznościowych. * Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach w kraju i regionie. * Ważne dokumenty prawne (m.in. dowód osobisty). | - zajęcia edukacyjne  -zajęcia wychowawcze  - uroczystości szkolne wg, harmonogramu imprez szkolnych  - spotkania patriotyczne  - śledzenie aktualności z życia miejscowości  i regionu, świata (tablica tematyczna wokół nas, ważne wydarzenia )  - wycieczki po mieście  - konkursy plastyczne  - udział w obchodach uroczystości państwowych (apele szkolne, wykorzystanie audycji radiowych i programów telewizyjnych)  - porządkowanie miejsca pamięci narodowej, składanie kwiatów  i zniczy na żołnierskich grobach  - wyjścia do w muzeum, kina, teatru,  - udział w imprezach organizowanych  w środowisku lokalnym  - udział w obchodach świąt narodowych  (11 listopada, 3 Maja)  - spotkania z ciekawymi ludźmi zasłużonymi dla regionu  - oglądanie filmów związanych z regionem  - spotkania z kulturą (pisarz, poeta, śpiewak)  - lekcje biblioteczne  - prezentacje  - wirtualne spacery do muzeów, na wystawy itp.  - konkurs na hymn ośrodka  -wyjścia do kina, teatru, muzeum  - filmy edukacyjne  - spotkania z kulturą (pisarz, poeta, śpiewak)  - lekcje biblioteczne  - wirtualne spacery do muzeów, na wystawy itp.  - konkurs na hymn ośrodka | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **UCZEŃ JAKO UCZESTNIK  I ODBIORCA ŻYCIA KULTURALNEGO** | * Kształtowanie właściwego stosunku do kultury i sztuki, * Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. * Wyzwalanie potrzeby i umiejętności korzystania z dóbr kultury. | - ulotki informacyjne dla rodziców  - organizowanie wystaw, prac wychowanków w takich miejscach jak: biblioteka, miejsca użyteczności publicznej  - zapraszanie ludzi związanych ze sztuką i kulturą (malarze, pisarze, sportowcy, piosenkarze itd.)  - wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się  -współpraca ze środowiskiem lokalnym  - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRO - EKOLOGICZNYCH** | * Kształtowanie postawy poszanowania środowiska przyrodniczego:   - rozbudzanie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą  - poczucie odpowiedzialności za najbliższe środowisko  - wrażliwość na otaczającą przyrodę i wartość życia  - przejawianie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody oraz troski i odpowiedzialności za zwierzęta pozostawione pod opieką człowieka (zwierzęta domowe i hodowlane)   * Kształtowanie świadomość wpływu człowieka na stan środowiska, wyrabianie nawyków proekologicznych:   - oszczędzanie zasobów naturalnych i energii, segregowanie odpadów, rozróżnianie odpadów naturalnych i niebezpiecznych. | - wycieczki szkolne , turnusy rehabilitacyjne, zielone i białe szkoły , półkolonie  - filmy edukacyjne  - spacery edukacyjne (ścieżki ekologiczne)  - współpraca z Nadleśnictwem Głogów Młp.  - konkurs na „europejskie  drzewo roku 2021”  - zajęcia edukacyjne  - konkursy promujące postawę proekologiczną | Realizacja:  - nauczyciele  - wychowawcy  - pedagodzy  - psycholodzy  - terapeuci indywidualni  - pomoce nauczycieli  i wychowawców  - pielęgniarki  - rodzice / opiekunowie prawni |

1. **Strategia ewaluacji programu**
2. Realizatorzy

Zespół opracowujący Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Mrowli dokona ewaluacji i przedstawi jej wyniki.

1. Obszar

Po konsultacji z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną wyznaczono **obszar, który podlegać będzie ewaluacji -„funkcjonowanie społeczne”.** Wybór obszaru podyktowany jest aktualnymi wydarzeniami w kraju i na świecie związanym z pandemią COVID-19 i ograniczeniami z nią związanymi. Ograniczenie funkcjonowania społecznego niesie duże ryzyko dla kondycji psychicznej uczniów i ich rodzin. Ocena funkcjonowania uczniów pozwoli podjąć odpowiednie działania wychowawczo – profilaktyczne. Ocenie podlegać będą podjęte inicjatywy, prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne (czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z jednostką, rodziną, lokalną społecznością).

1. Wskaźniki ewaluacyjne:

Określono wskaźniki ewaluacyjne, które potwierdzą czy podjęte działania wychowawcze były skuteczne. Oceniany będzie poziom podejmowania przez uczniów aktywności. Wskaźniki będą się przejawiać w aktywności ucznia w życiu społecznym. Badane będzie czy uczniowie podejmują aktywność społeczną

* Frekwencja
* Wymiana pocztówkowa
* Akcja: Tablica wydarzeń
* Wydarzenia szkolne: Mikołajki, Wigilia

1. Metody

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, obserwacji, wywiadów, ankietowanie wszystkich grup środowiska ośrodka oraz zewnętrznych niezależnych obserwatorów i inne źródła informacji.

1. Procedura ewaluacyjna

Oceny skuteczności działań zastosowano procedurę POST, polegającą na przeprowadzeniu badań ankietowych we wszystkich

grupach środowiska ośrodka.

1. Analiza i interpretacja zgromadzonych danych ewaluacyjnych

Zespół ds. wychowawczo- profilaktycznych dokona oceny zebranego materiału.

1. Sformułowanie wniosków
2. Zalecenia do modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego SOSW w Mrowli.