*PROGRAM*

*WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY*

*Specjalnego Ośrodka Szkolno Wychowawczego Im. Kornela Makuszyńskiego*

*w Mrowli*

"Dziecko chce być dobre  
Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż"

Janusz Korczak

1. **WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele i wychowawcy wspomagają Ich w tej roli   
w celu uzyskania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju na miarę możliwości każdego dziecka.   
Ważne znaczenie w podejmowanych działaniach ma współpraca rodziców, nauczycieli i wychowawców, na rzecz uczniów, by stawali się otwarci na kontakty z drugim człowiekiem i Świat.*

**WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

**PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest jako system działań wzmacniających i podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania oraz podejmowania działań zapobiegających pojawianiu się i występowaniu niepożądanych zjawisk oraz promowanie zachowań alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej i wychowawczej placówki.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Mrowli został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem środowiska lokalnego.   
Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy   
w dziedzinie profilaktyki i kontynuowaniu w środowisku domowym.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas i grup wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz grupy wychowawczej przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i zdobywanymi umiejętnościami umożliwiającymi funkcjonowanie w świecie na miarę możliwości każdego wychowanka. Działania nasze ukierunkowane są w głównej mierze na:   
- rozwijaniu akceptacji,   
- radzeniu sobie z własną niepełnosprawnością,   
- wzmacnianiu autonomii,   
- włączaniu do funkcjonowania społecznego,   
- rozumieniu i wdrażaniu norm społecznych.

Program wpiera promocje zdrowia, przeciwdziała przemocy i agresji, wyposaża w podstawową wiedzę dotyczącą pierwszej pomocy, wzmacnia postawę religijną i patriotyczną.

**2.PODSTAWY PRAWNE**  Programu Wychowawczo – Profilaktycznego SOSW w Mrowli:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(tekst jednolity – Dz. U. z 2006r. Nr7 poz.47 i 48; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.473).
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.   
   Nr 11, poz. 109 (z późniejszymi zmianami).
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. Nr 180, poz.1493).
9. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art.48,70,72).
10. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
11. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
12. Konwencja Praw Dziecka.
13. Deklaracja Praw Osób Niepełnosprawnych.
14. Karta Nauczyciela.
15. Statut SOSW w Mrowli.

**3. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SOSW im . Kornela Makuszyńskiego w Mrowli**

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby, na miarę indywidualnych możliwości.

Ważne jest, aby uczeń:

1. **mógł porozumiewać się z otoczeniem** w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC);

2) **zdobył maksymalną samodzielność** w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;

3) **był zaradny w życiu codziennym**, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie;

4) **mógł uczestniczyć** w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając

i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności;

5) **rozumiał** na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze;

6) **mógł nabywać** umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;

7) **posiadał rzeczywisty** **obraz samego** **siebie** w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność

dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

**4. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W NASZEJ PLACÓWCE**

Zespół ds. wychowawczo – profilaktycznych dokonał analizy sytuacji wychowawczej uczniów pod kątem potrzeb oraz występowania zachowań ryzykownych, a także stopnia podejmowania przez wychowanków zdrowego stylu życia, występowania czynników chroniących i ryzyka.

**4.1. Analizy problemów** występujących w naszej Placówce dokonujemy na podstawie: rozmów indywidualnych   
i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów   
w trakcie lekcji oraz zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach , analizy postępów rozwojowych uczniów na spotkaniach Zespołów Edukacyjno –Terapeutycznych , dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne ,protokoły posiedzeń zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zespołu ds. profilaktyki, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe.

* informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą ( PPP , kuratorzy sądowi, PCPR , Policja, GOPS, MOPS ),
* badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców, podczas którego poddajemy badaniu różne sfery środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.

**4.2. Analiza informacji** dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w Placówce :

* + agresja rówieśnicza,
  + zachwianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły sygnalizowane przez niektórych rodziców uczniów ,
  + niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci,
  + niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców.

**5. PARTNERZY W REALIZACJI PROGRAMU I POSIADANE ZASOBY**.

* **Realizatorzy, partnerzy programu**
  + grono pedagogiczne,
  + rodzice,
  + pedagog szkolny,
  + psycholog szkolny,
  + Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
  + Policja,
  + Gminna komisja rozwiązywania problemów alkoholowych,
  + Gminna komisja ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
  + kuratorzy sądowi,
  + Ośrodki Pomocy Społecznej,
  + pielęgniarka szkolna ,
  + stowarzyszenia i organizacje pozarządowe działające na terenie gminy.
* **Zasoby**
  + baza szkoły - dobrze wyposażone sale lekcyjne, sala komputerowa, gabinety specjalistyczne sala doświadczania świata, terapii integracji sensorycznej, pracownia do gospodarstwa domowego, sale rehabilitacyjne , hala sportowa, boisko szkolne, monitoring pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły,
  + doświadczona kadra pedagogiczna,
  + środki materialne (komputery, telewizory,
  + DVD, ekrany i rzutniki multimedialne, tablica multimedialna),
  + wsparcie finansowe ze strony organu prowadzącego,
  + aktywni, angażujący się w działalność szkoły rodzice.

**6. ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU**.

**6.1. Cel długofalowy**.  
Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym społecznym i zdrowotnym, a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

**6.2. Cele szczegółowe**.

**I. W zakresie profilaktyki**

Wzmocnienie czynników chroniących i osłabienie czynników ryzyka m.in. poprzez motywowanie do osiągania jak pełniejszego rozwoju oraz stworzenie warunków do harmonijnego rozwijania osobowości, zainteresowań, aktywności poznawczej i społecznej uczniów poprzez stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kultywowanie tradycji, pracy wychowawczej w oparciu o autorytety, wychowanie patriotyczne – działania wzmacniające oddziaływania profilaktyczne. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona przed negatywnymi wpływami środowiska. Uruchomienie stałych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wykorzystywanie działań o charakterze proekologicznym w pracy wychowawczej i profilaktyce.

* **Do czynników chroniących, zaliczyliśmy**:
  + - silna więź emocjonalna z rodzicami,
  + szacunek dla norm, wartości i autorytetów,
  + pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych,
  + rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych,
  + przynależność do pozytywnej grupy.
* **Do czynników ryzyka zaliczyliśmy**:
* negatywne wpływy środowiskowe (rodziny dysfunkcyjne),
* niskie umiejętności wychowawcze rodziców,
* niestabilność emocjonalna,
* niskie poczucie własnej wartości,
* niewłaściwe relacje rodzinne,
* poczucie odrzucenia,
* brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego.

**II. W zakresie wychowania**:

* Realizacja wartości wychowawczych:
  + - * szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
      * tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań
      * uczciwość , szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność
      * poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
      * umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
      * pomoc potrzebującym (wolontariat )
* Realizacja priorytetów Placówki:
  + - * organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces
      * działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce, z zastosowaniem metody praktycznego działania
      * integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie w nim swojej działalności
* Realizacja głównych celów wychowawczych:
  + - * zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia
      * kształtowanie postaw twórczych,
      * stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
      * dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
      * otwarcie na wartości kultur Europy i świata.
* Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:
  + - * rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
      * kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
      * budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
      * kształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
      * nauczanie zasad kultury,
      * dbałość o kulturę języka,
      * pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
      * kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog   
         i współdziałanie,
      * nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
      * kształtowanie postawy patriotycznej.

**7. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

* wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli i wychowawców do tematyki swoich zajęć elementów programu profilaktyczno-wychowawczego
* uwzględnianie założeń programu profilaktyczno-wychowawczego we wszystkich zajęciach edukacyjno - wychowawczych
* dostosowanie przez wszystkich nauczycieli i wychowawców w ramach prowadzenia zajęć edukacyjno – wychowawczych przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej aktywności dzieci, umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do podejmowania działań
* współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym
* organizowanie imprez okolicznościowych
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez monitoring
* udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych
* organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym
* organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców
* praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców
* wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego

**Praca z uczniem**:

* + warsztaty integrujące zespół klasowy i grup wychowawcze rozwijające kompetencje społeczne
  + zajęcia z zakresu profilaktyki
  + zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych
  + stała pomoc psychologiczna i opieka pedagogiczna
  + angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych.

**Praca z rodzicami**:

* + pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych
  + udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga i psychologa szkolnego
  + udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny
  + budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami
  + wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci
  + dbałość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

**Praca Rady Pedagogicznej**:

* + udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych,
  + współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
  + stałe i systematyczne dokształcanie i samodoskonalenie w ramach zespołów wychowawczych i klasowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

**Praca prowadzona przez pracowników niepedagogicznych**:

* zaznajomienie z założeniami programu profilaktyczno-wychowawczego,
* reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcę klasy,
* wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów,
* wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań profilaktyczno - wychowawczych.

**Praca samorządu uczniowskiego**:

* + inspiruje, inicjuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
  + reprezentuje potrzeby i oczekiwania środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona nauczycielskiego,
  + propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**8. STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PLACÓWKI** *(Metody działań)*

1.**Strategie informacyjne**- przekazywanie informacji na temat konsekwencji zachowań ryzykownych:

- informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata,

- informacje powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy przez adresata, gdyż wczesne wkraczanie

z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania,

- informacje powinny być rzeczowe, bez odwoływania się do emocji adresata,

- informacje nie powinny być zbyt szczegółowe aby nie stanowiły instruktażu do nieprawidłowych zachowań.

2. **Strategie edukacyjne**

- pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych np. chronienie się przed presją otoczenia:

- skupienie się na kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych uczniów,

- uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, odmawiania i nie ulegania wpływom,

3. **Strategie alternatyw**

- stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną

działalność np. sport, działalność artystyczna.

- umożliwianie wychowankom zaspokajania potrzeb aktywności, osiągania uznania, przynależności.

4. **Strategie interwencyjne**

- pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów,

- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,

- konkretna pomoc specjalistyczna w indywidualnych przypadkach.

**9. STRATEGIA EWALUACYJNA**

Oczekiwane efekty:

1. zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. postawa otwartości w życiu społecznym;
4. hierarchia systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
5. rozwinięcie więzi z SOSW oraz społecznością lokalną;
6. przyjazny klimat w szkole, umiejętność budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców;
7. zdobycie umiejętności życiowych w szczególności: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania   
   i wyrażania własnych emocji;
8. postawa prozdrowotna;
9. zdobycie umiejętności niezbędnych do współdziałania w zespole;
10. podejmowanie i pełnienie ról społecznych;
11. wzmocnienie postawy patriotycznej i religijnej;
12. postawy i nawyki proekologiczne ;
13. nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

**10. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO**

Wytyczone cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego pozostają zgodne i zbieżne   
z wnioskami wynikającymi z badań dotyczących rozpoznania sytuacji wychowawczej placówki. Przyjęte w programie wartości są obszarami pracy wychowawczo- profilaktycznej , na które szczególnie zostanie zwrócona uwaga kierujących procesem wychowawczym w placówce. Zadaniem programu jest stworzenie spójnych oddziaływań wychowawczych, wyraźne ich akcentowanie w podejmowanych czynnościach wychowawczych, planowanych jak również wynikających z tzw. momentów wychowawczych. Szczególną uwagą objęte będą następujące obszary wychowawcze:

Obszar I: Funkcjonowanie osobiste i społeczne

Obszar II: Zdrowy styl życia i odżywiania

Obszar III: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar IV: Czytelnictwo

Obszar V: Bezpieczeństwo

Obszar VI: Komunikowanie się

Obszar VII: Wychowanie ekologiczne

Obszar VIII: Współpraca z rodzicami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Efekty - Uczeń** | **Osoby odpowiedzialne**  **Realizacja** |
| * 1. ***Funkcjonowanie osobiste i społeczne*** | | | |
| **Adaptacja nowych uczniów do warunków funkcjonowania  w ośrodku** | 1. Rozmowy z rodzicami i uczniami  2.Spotkania w domach rodzinnych uczniów  3.Wspieranie ucznia  oraz jego rodziny w nowej sytuacji  4.zapoznanie się z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą ucznia  5.konsultacje ze specjalistami  6.wycieczka po Placówce : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlice, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, sale do terapii specjalistycznych,  7.Uwrażliwianie uczniów na nowych kolegów i koleżanki. | Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów.  Znajomość topografii budynku i osób uczących go. | Nauczyciele  wychowawcy  pedagog  psycholog  **Realizacja:**  wrzesień  październik |
| **Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności** | 1.Wprowadzenie oraz systematyczne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad ( Kodeks Ucznia , Spotkania Wzorowy Uczeń) .  2. Praktyki religijne. | Potrafi bezkonfliktowo kontaktować się z rówieśnikami i dorosłymi.  Właściwe zachowanie w kościele.  Postawa religijna. | Nauczyciele wychowawcy  Pedagog  psycholog  **Realizacja:**  cały rok |
| **Uczestnictwo  w kulturze** | 1. Kształtowanie właściwego stosunku do kultury i sztuki, 2. Uwzględnianie treści kultury słowa, kultury osobistej  w planie pracy wychowawczej  i podczas tworzenia programów indywidualnych. 3. Kształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. 4. Uświadamianie potrzeby korzystania z dóbr kultury. 5. Zapraszanie ludzi związanych ze sztuką i kulturą (malarze, pisarze, sportowcy, piosenkarze itd.). 6. Organizowanie wystaw, prac naszych wychowanków w takich miejscach jak: biblioteka, miejsca użyteczności publicznej . 7. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się. 8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 9. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum | Umie pożytecznie  i kulturalnie spędzić czas  wolny, uczestniczy  w imprezach kulturalnych,  umie wyrażać swoje   myśli i przeżycia,  bierze twórczy udział  w wydarzeniach  kulturalnych,  potrafi kontaktować się  z rówieśnikami  i dorosłymi,  kulturalnie zachowuje się  w miejscach  publicznych, takich jak:  kino, teatr, muzeum,  opowiada  o obejrzanym spektaklu,  ocenia go, mówi o swoim ulubionym filmie,  nazywa niektóre zawody  związane z filmem, teatrem (aktor, reżyser),  ogląda zbiory  w muzeum, słucha  przewodnika, rozpoznaje  charakterystyczne wzory  regionalne, np. góralskie .  nie dotyka eksponatów,  rozróżnia pojęcia dobra  i zła,  dba o kulturę słowa,  potrafi słuchać  wypowiedzi innych. | Wychowawcy  nauczyciele  pedagog  psycholog  **Realizacja:**  cały rok |
| **Wyrabianie szacunku dla rodziców**  **i pozostałych członków rodziny.**  **Przeciwdziałanie agresji i przemocy**  **Zapoznawanie  z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów.** | 1.Podkreślanie wartości rodziny, pogłębienie więzi rodzinnych.  2. Uwrażliwianie na prawidłowe relacje rodzinne.  3. Przedstawianie ról, zadań, potrzeb, praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny.  4. Włączanie się dzieci do prac domowych.  5. Uczenie okazywania wdzięczności rodzicom. 6.Rozmowy z rodzicami i wychowawcą o radościach, przeżyciach, troskach, sprawach nurtujących dziecko, uczuciach, szacunku, miłości. 7.Planowanie swoich urodzin,  1. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków  i sposobów reagowania na nią. 2.Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości  i agresywnych zachowań.  3.Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną -zorganizowanie dnia bez przemocy  1.Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra  2.Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera  3. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  4. Prelekcje dotyczące bezpiecznego korzystania  z portali społecznościowych. | Rozumie, że wartości wpływające na prawidłowy rozwój człowieka , kształtowane są w rodzinie.  Bierze czynny udział we współorganizowania życia domowego.  Wie , jaką rolę  w prawidłowym rozwoju dziecka odgrywają rodzice i inni członkowie rodziny.  Dostrzega komplementarność ról wszystkich członków rodziny.  Posiada zgodnie ze swoimi  możliwościami wiedzę o sobie  i swojej rodzinie.  Zna tradycje i uroczystości rodzinne .  Potrafi odraczać potrzeby.  Zgodnie współpracuje  z rówieśnikami i dorosłymi.  Potrafi odmawiać.  Potrafi w bezpieczny sposób korzystać z Internetu.  Racjonalnie korzysta   z telewizji i komputera.  Rozumie zagrożenia płynące z nieumiejętnego korzystania z portali społecznościowych.  Rozumie, że nie można nieznajomym podawać swoich danych. | Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  **Realizacja:**  cały rok  Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  **Realizacja :**  cały rok  Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  **Realizacja:**  cały rok |
| **Kształtowanie postaw asertywnych** | 1.Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE  2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania | Potrafi chronić się przed presją otoczenia.  W sytuacjach niebezpiecznych, potrafi właściwie reagować  i zgłaszać odpowiednim osobom. | Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  **Realizacja:**  cały rok |
| ***II. Zdrowy styl życia i odżywiania*** | | | |
| **Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się formach spędzania czasu wolnego**  **przestrzegania**  **higieny osobistej i**  **dbałości o estetykę wyglądu zewnętrznego oraz dbałości o zdrowie.**  **Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych  z sięganiem po środki uzależniające: (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol)** | 1.Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się.  2.Przygotowywanie zdrowych potraw .  3.Wyrabianie nawyku zdrowego odżywiania .  4. Rozpoznawanie i unikanie produktów szkodliwych dla zdrowia.  5. Organizowanie wycieczek szkolnych.  6. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.  7. Organizowanie wyjazdów na basen, półkolonii, zielonej szkoły.  9. Zajęcia rekreacyjne dla rodziców i ich dzieci.  10.Pogadanki z uczniami na temat:   * dojrzewania płciowego * problemów okresu dojrzewania * higieny osobistej * dostosowania stroju do okoliczności * dbałość o swój wygląd i estetykę   12.Wypracowywanie nawyku  prawidłowego chodu, siedzenia  i wypoczynku (zapobieganie wadom postawy).  1.Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji dostosowanych do zdolności percepcyjnych ucznia na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów | Zna rolę i przestrzega zasad właściwego  odżywiania się dla zdrowia,  Wymienia i stosuje  wszystkie czynności  związane z higieną  osobistą.  Stosuje zasady zachowania  się w przypadku choroby  Zna rolę ruchu i powietrza  dla prawidłowego  funkcjonowania organizmu,  Wylicza formy spędzania wolnego czasu.  Rozpoznaje oznaki dojrzewania. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą rozwoju psychoseksualnego człowieka.  Rozpoznaje i unika  produktów szkodliwych dla zdrowia.  Potrafi odmawiać w sytuacjach namawiania | Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  rehabilitant  pielęgniarka szkolna  **Realizacja:**  cały rok  Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  rehabilitant  pielęgniarka szkolna  **Realizacja :**  cały rok |
| ***III. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*** | | | |
| **Budzenie miłości do ojczyzny  i poczucia wspólnoty narodowej**  **Pielęgnowanie  i tworzenie tradycji szkoły** | 1.Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych 2. Udział w uroczystości z okazji rocznicy wybuch II wojny światowej i przeniesienia Tablicy upamiętniającej te wydarzenia ( Tablica upamiętniająca 56 Eskadrę Lotniczą WP).  3.Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).  4.Dostarczenie elementarnej wiedzy o prawach obywatelskich:  - Konstytucja RP,  - Prawa Człowieka,  - wybory,  - podstawowe dokumenty  tożsamości.  5.Zapoznanie ze służbami  mundurowymi pracującymi na rzecz obywateli w czasie pokoju:  - Wojsko Polskie,  - Straż Graniczna,  - Straż Pożarna,  - Policja,  1.Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „ Święto Patrona” szkoły”,  „Pasowanie na ucznia’, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Piknik rodzinny”.  2.Udział w akcjach charytatywnych jak: Pola Nadziei , Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt | Potrafi przekazać podstawowe  informacje o swoim  kraju i regionie  (geograficzne, przyrodnicze,  historyczne, ludowe),  rozpoznać i opisać  symbole narodowe,  z powagą odnosić się  do symboli narodowych, używać ich zgodnie  z przeznaczeniem,  zaśpiewać indywidualnie bądź w grupie hymn narodowy, rozpoznać inne pieśni patriotyczne, godnie reprezentować szkołę, odpowiednio zachować się  w czasie uroczystości,  w miejscach pamięci, wymienić podstawowe prawa obywatelskie i źródła ich pochodzenia,  nazwa podstawowe dokumenty tożsamości, podać swoje dane, wymienić ważniejsze pomniki i tablice pamiątkowe w okolicy i w regionie, miejsca upamiętniające II Wojnę Światową. Wymienia służby mundurowe i ich zadania.  Zna swoją Szkołę  i współtworzy jej klimat,  Wyraża swoje poglądy,  Relacjonuje aktualne  wydarzenia.  Ma możliwość prezentowania  własnej twórczości.  Godnie reprezentuje  swoją szkołę na zewnątrz.  Promuje Specjalny Ośrodek  Szkolno- Wychowawczy   w środowisku lokalnym.  Współtworzy kroniki szkolne, stronę internetową Ośrodka,  Wystawy prac uczniów.  Bierze udział w lokalnych imprezach okolicznościowych. | Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  **Realizacja :**  cały rok  Święta Narodowe  Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  logopeda  **Realizacja :**  cały rok  Urodziny Patrona |
| ***IV. Czytelnictwo*** | | | |
| **Popularyzacja książek  i czasopism dla dzieci i młodzieży**  **Znajomość życia i twórczości Kornela Makuszyńskiego ukazywanie postaw i wartości** | 1. Prezentacja gablot szkolnych prezentujących wiadomości dotyczące autorów i treści książek  2.Organizowanie zajęć w Bibliotece szkolnej  3. Konkursy, inscenizacje  4. Zajęcia utrwalające wiedzę o książce (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, )  5. Pasowanie na czytelnika  6. Organizacja konkursów dotyczących twórczości związanych z patronem szkoły | Potrafi korzystać  z księgozbioru, czasopism  Szanuje książki.  Potrafi podać najważniejsze informacje o Patronie Ośrodka.  Zna twórczość i ważne myśli  Patrona Ośrodka. | Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  logopeda  **Realizacja:**  cały rok |
| ***V. Bezpieczeństwo*** | | | |
| **Promowanie bezpiecznych zachowań** | 1. Trening udzielania pierwszej pomocy  2. Nauka i utrwalanie zasad bezpiecznych zachowań : zachowanie na drodze publicznej, podczas zabawy, w kontaktach z nieznajomym.  3. Poznanie drogi ewakuacyjnej  w budynku SOSW.  4. Ćwiczenie zachowań w razie wypadku  5.Nauka posługiwania się aparatem telefonicznym w celu wezwania pomocy : numery alarmowe,  6.Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych  7. Zgłaszanie sytuacji niebezpiecznych. | Wie jak zachować się  w kontaktach z nieznajomym,  Potrafi odmówić udziału w kradzieży,  Potrafi określić, jakie zachowanie jest przejawem przemocy,  Potrafi właściwie reagować, gdy jest świadkiem przemocy bądź ofiarą, korzysta z urządzeń znajdujących się w mieszkaniu , zachowuje ostrożność  przy obchodzeniu się  z ogniem, gazem  i elektrycznością.  Posiada podstawową  wiedzę na temat zagrożeń  i sposobów ich unikania.  Wie jak zachować  się podczas różnych zjawisk atmosferycznych. | Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  logopeda  **Realizacja:**  cały rok  Rozpoczęcie i koniec roku szkolnego spotkanie z Policjantem. |
| ***VI. Komunikowanie się*** | | | |
| **Kształtowanie gotowości  do komunikacji** | 1. Wyposażenie uczniów w sposoby porozumiewania się , także wspomagające i alternatywne metody komunikacji  2.ćwiczenie umiejętności zgłaszania potrzeb, niedyspozycji itp.  3. Nauka korzystania z technologii informatycznych. | Potrafi przekazać ważne informacje w dostępny dla siebie sposób.  Korzysta z pracowni komputerowej.  Korzysta z prasy.  Bezpiecznie potrafi korzystać z Internetu. | Wychowawcy,  nauczyciele  psycholog  pedagog  logopeda  **Realizacja:**  cały rok |
| ***VII. Wychowanie ekologiczne*** | | | |
| **Rozwijanie zachowań proekologicznych** | 1.Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska. 2.Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.  3.Uświadamianie uczniom korzyści wynikających  z zagospodarowania surowców wtórnych  4.Organizowanie  akcji „Sprzątanie świata”,  „Dzień Ziemi | Rozumie konieczność dbania o środowisko.  Zna sposoby dbania o środowisko .  Mówi, jak można  dbać środowisko, co  robić, a czego unikać.  Segreguje śmieci.  Stosuje w codziennym życiu  zdobytą wiedzę ekologiczną | Wychowawcy  nauczyciele  psycholog  pedagog  logopeda  **Realizacja:**  cały rok |
| **VIII. Współpraca z rodzicami** | | | |
| **Partnerstwo  w wychowaniu** | 1.Zasięganie opinii i akceptacji Rady Rodziców w sprawie najważniejszych dokumentów regulujących pracę w SOSW w Mrowli w tym programów IPET  2. Wspólne organizowanie imprez rekreacyjno sportowych , ekologicznych, wycieczek , zawodów sportowych. 3. Zebrania szkolne i klasowe 4.Lekcje otwarte  5. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, logopedą i rehabilitantem.  6. Odwiedziny w domach uczniów  7.Pedagogizacja rodziców . 8. Prowadzenie gazetki szkolnej. 9. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych i materialnych związanych z potrzebami wychowanków i ich rodzin . | Demokratyzacja życia Placówki.  Grupa wsparcia.  Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez uczestniczenie w uroczystościach oraz imprezach rekreacyjno-sportowych.  Rodzice korzystają z pomocy Placówki w różnych życiowych sytuacjach. | Dyrektor  Nauczyciele  Wychowawcy  Psycholog Pedagog  Logopeda Rehabilitant  **Realizacja:**  cały rok |

**Harmonogram pracy Zespołu d/s opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Mrowli**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Termin realizacji** |
| 1 | **Analiza dokumentów i nowych przepisów dot. Reformy Edukacji** | VI – VIII 2017 |
| 2. | **Przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli i rodziców oraz ich analiza** | **Do 15. IX 2017** |
| 3. | **Analiza dotychczasowych działań wychowawczo - profilaktycznych** | VI – VIII 2017 |
| 4. | **Opracowanie Programu Profilaktyczno Wychowawczego** | Do 22.IX. 2017 |
| 5. | **Przedstawienie Radzie Pedagogicznej w celu zaopiniowania i zatwierdzenia** | 22.IX 2017 |
| 6. | **Przedstawienie Radzie Rodziców w celu zaopiniowania i zatwierdzenia** | Do 15 X 2017 |